

ПРИНЯТО
Общим собранием ГБДОУ № 44
Протокол от 01.10.2015 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 44
_____ Е.Е.Петрова

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 01.10.2015 г. № 1
Рассмотрено на родительском собрании
Протокол от 01.10.2015 г. № 1

Приказ от 01.10.2015 г. № 61-11

Положение
О внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт- Петербург

2015

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 №1662-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 №61 и от 20 декабря 2011 №1034);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 №10 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»;
- распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».
- распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р "Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО"

1.3. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

- исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга;
- территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- учредители образовательных организаций;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- научные и методические организации;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Основные процедуры ВСОКО:

- мониторинговые исследования достижений обучающихся;
- мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- процедуры аттестации педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- контрольные процедуры;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы).

II. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Санкт-Петербурга;

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся дошкольного образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности дошкольного образования;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование родителей о качестве образования.

III. Функции ВСОКО

3.1. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями ГБДОУ детский сад №44 и особенностями оценочных процедур.

3.2. Функции образовательной организации:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- контроль качества представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии действующим законодательством;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.3 Предметы оценочной деятельности ВСОКО в ГБДОУ детский сад №44:

Результаты	Процессы	Условия
<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные достижения детей; ● Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников ● Образовательный процесс в ГБДОУ; ● Образовательный процесс, организуемый отдельным 		

<p>педагогическим работником</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия организации образовательного процесса (педагог, группа, и др.); • Управление образовательной организацией 		
<p>Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)</p>		
<p>Независимая оценка качества образования (далее – НСОК) (результаты и условия деятельности образовательной организации)</p>		

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организация ВСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательной организации;

4.2. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, мониторинги соответствия требованиям ФГОС;

4.3. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

4.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется в соответствии с настоящим Положением. Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в образовательной организации являются формы самообследования образовательной организации, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерные показатели эффективности, утверждаемые Комитетом по образованию.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями производится через процедуры лицензирования.

4.5. ВСОКО включает сбор и первичную обработку данных, анализ и оценку качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией. ВСОКО регламентируется соответствующими документами (постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжения Комитета по образованию, модель СПб РСОКО, настоящее Положение, нормативные и локальные акты, методические рекомендации).

4.6 Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

4.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с годовым планом.

4.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте ГБДОУ № 1 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Санкт-Петербурге осуществляется через Публичный доклад о состоянии и перспективах развития ГБДОУ № 1, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые образовательной организацией.

V. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества

5.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования рассматривается как независимая процедура СПб РСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

5.2. Указанные в п.5.1. процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательной организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.3. Порядок учета результатов, указанных в п.5.1 процедур, определяется образовательной организацией самостоятельно.

МОДЕЛЬ

ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Введение

Настоящая модель СОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. Пр-271);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 и от 20 декабря 2011 г. № 1034);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 487 «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;
- Приказом «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 10); распоряжение «О процедуре аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (распоряжение Комитета по образованию [от 18.03.2011 № 411-р](#));
- Концепцией и планом мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014-2016 годы (проект);
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

II. Общие принципы внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – оценка качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса в образовательной организации.

Общие принципы внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад №44 определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы:

- Открытость и информационная безопасность данных;
- Информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- Переход к системе мониторинговых исследований;
- Организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- Увеличение роли независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы

III. Основные понятия в системе оценки качества образования

3.1. Понятие «качество образования», используемое как основа модели НСОКО, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29).

3.2. ВСОКО – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования:

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) дошкольного образования;
- образовательным потребностям участников образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №44 через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

3.3. Цель ВСОКО – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

3.4. Задачи ВСОКО изменчивы во времени в виду влияния социально-экономического факторов и устанавливаются Положением о ВСОКО. Структура и содержание ВСОКО определяется исходя из настоящей модели, подходов его измерению и оценке качества образования. Оценка осуществляется на уровне дошкольного образования детей и включает независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.

3.5. В основу СОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей ДОУ;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичности системы показателей;

- инструментальности и технологичности показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

3.6. Функции СОКО:

- сбор данных о состоянии дошкольного образования В ГБДОУ детский сад №44;
- отбор показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования, обработка и анализ получаемых о них данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления;
- информирование потребителей и групп потребителей о качестве образования;
- развитие независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы и самооценки.

VI. Основные элементы и процедуры системы оценки качества образования

4.1. Разработка образовательной организацией на основе ФГОС

- образовательной программы,
- планов работы,
- программы развития,
- программы повышения квалификации работников;

4.2. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- соотнесение достигнутого уровня качества образования в образовательной организации с достижениями других образовательных организаций, в том числе через анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством

образования, анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов; в том числе через независимую систему оценки качества;

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

- аттестация педагогических работников, руководителей образовательных организаций.

V. Функции внутренней системы оценки качества образования

5.1. Инициативы проведения независимой и общественной оценки. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса

5.2. Положение о ВСОКО определяет перечень показателей (критериев) оценки качества образования.

5.3. Формирование и изменение перечня показателей (критериев) ВСОКО относится к ведению Комитета по образованию, Совета по образовательной политике при Комитете по образованию и ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ и определяется Положением о СПб РСОКО. Утверждение перечня показателей (критериев) регламентируется Комитетом по образованию.

КРИТЕРИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общее образование. 2013 год. Часть 1

- Площадь учебных помещений на одного обучающегося
- Объекты спортивной инфраструктуры ОУ
- Среднее количество пропусков уроков на одного обучающегося

Общее образование. 2014 год. Часть 2

- Охват обучающихся ОУ образовательными программами различной направленности
- Прилегающая территория
- Наличие специализированных кабинетов
- Объекты инфраструктуры системы питания обучающихся
- Объекты инфраструктуры медицинского обслуживания
- Движение педагогических кадров в ОУ

- Награды сотрудников образовательного учреждения
- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОУ